

# El papel de la pareja en el desarrollo profesional de las científicas universitarias

Elisa Cerros Rodríguez\*  
María Elena Ramos Tovar\*\*

## Resumen

Las científicas universitarias representan un conjunto de mujeres con actividades profesionales altamente exigentes y absorbentes en términos de formación y dedicación; dado que ostentan los más altos niveles de productividad y calidad académica. Uno de los propósitos de la investigación fue indagar el papel de la pareja en el desarrollo profesional de las científicas de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), así como la manera en que han construido sus relaciones y dinámicas familiares a partir de su doble jornada. Fue una investigación de tipo cualitativo con entrevistas a profundidad. Se encontró que las variables, apoyo conyugal y redes sociales de apoyo son particularmente significativas para las científicas.

**Palabras clave:** Mujeres científicas, familia, pareja, desarrollo profesional.

## Introducción

Los estudios sobre la incorporación y participación de la mujer en la vida académica universitaria iniciaron a finales de la década de los ochenta y principios de

---

\* Estudiante del Doctorado en filosofía con orientación en trabajo social y políticas comparadas de bienestar social de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

\*\* Profesora Investigadora del Posgrado de la facultad de trabajo social y desarrollo humano de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

los noventa (Rivera y Zenteno, 2008).<sup>1</sup> De la revisión de estos trabajos podemos visualizar dos grandes vertientes de análisis: por un lado, aquella que profundiza sobre el acceso de las mujeres a la vida académica y sus condiciones laborales (Blázquez, 1989; García, 2004; Ruiz, 2005; Rivera, y Zenteno, 2008), por otro, la que examina el fenómeno de la doble jornada que realiza la mujer académica al atender las demandas propias de su actividad laboral y las demandas de la familia (Acker, 1995; O’Laughlin y Bischoff, 2005; Ruíz, 2005; García Guevara, 2007).

El presente trabajo se ubica en la segunda vertiente, expone resultados preliminares de la tesis doctoral respecto al papel que tiene la pareja en el desarrollo profesional de las científicas universitarias de la UANL. Se trató de un estudio cualitativo en el que se realizaron diez entrevistas a profundidad a investigadoras reconocidas por su alta productividad por el Sistema Nacional de Investigadores (SNI).<sup>2</sup> Todas casadas, con hijos y en diferentes etapas de ciclo de vida familiar. Se expone a continuación una breve revisión de la literatura que da soporte a la investigación, acompañada a su vez con el análisis de los hallazgos encontrados en esta categoría de análisis.

Las científicas universitarias son un grupo de mujeres que poseen un alto nivel de producción científica y tecnológica, producción acorde con los estándares de las propias universidades y reconocida por diversos programas de evaluación docente y pago por méritos a nivel federal, uno de ellos es el SNI. Poseen grados académicos y una historia sobresaliente en su ámbito y su participación en la vida científica se ha incrementado. Realizan actividades profesionales altamente exigentes y absorbentes en términos de formación y dedicación. De tal manera que las cuestiones sobre el entorno familiar (pareja, hijos), las formas en que conviven su vida familiar y laboral, las emociones que experimentan al conciliar el socialmente aceptado “conflicto” familia-trabajo, son necesarias de abordar.

En la literatura encontramos claramente dos posiciones respecto a la situación que enfrentan las mujeres científicas al conciliar el trabajo y la familia: por un lado enfrentan dificultades para conjuntar la actividad científica con las responsa-

<sup>1</sup> El ingreso de las mujeres al mercado académico coincide con el conocido “periodo de expansión (1970-1992) de puestos académicos en nuestro país” (Hernández, 2005).

<sup>2</sup> El Sistema Nacional de Investigadores perteneciente al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, reconoce la producción de conocimiento científico y tecnológico de investigadores. El reconocimiento se otorga mediante evaluaciones de pares.

bilidades familiares y los roles de género (Acker, 1995; O'Laughlin y Bischoff, 2005; Ruiz, 2005; García, 2007), mientras que por otro lado, estudios consideran a la familia como una muy importante fuente de apoyo ante situaciones laborales muy estresantes (Dhooper y Byars, 1989; Agbayani y Jones, 1997; Woods y Carlyle, 2002; Sandow et.al, 2002; Twombly, 2005). Abordaremos brevemente la primera posición.

Un planteamiento que refuerza la supuesta tensión trabajo-familia es el de Acker (1995), quien considera que, de todos los problemas que rodean a la mujer científica, ninguno es tan fuerte como el gran conflicto que surge entre su familia y su carrera profesional.

...el primer problema es coordinar, a lo largo del tiempo, las demandas de dos instituciones voraces: el trabajo y la familia. Este dilema surge siempre que el trabajo implica una carrera, es decir, una secuencia de promociones y ascenso por méritos; esto requiere un compromiso continuado que abarca el tiempo que en otra situación se dedicaría al ocio (*ibidem*: 160)

Este planteamiento destaca el alto nivel de exigencia que demanda la carrera universitaria, absorbente en tiempo, demandante en producción y estresante, debido a los numerosos procesos de evaluación a los que se somete su productividad académica, a fin de aspirar a una mejor posición en el escalafón y una mayor remuneración; al ser tan demandante, resulta necesario extender las horas de trabajo y muchas de las veces llevar trabajo al hogar, lo que supone la existencia de tensión y/o conflicto.

Para Fernández (2000: 14), esta situación de tensión es experimentada por las académicas debido a la asunción transicional de los roles de género, la cual,

si bien representa un emergente de cambio y progreso, supone también limitaciones en la realización de estas mujeres tanto con respecto a la maternidad y la vida amorosa, como a la vida académica, pues se encuentran ante la sumatoria de desempeños que van planteando una sobrexigencia (*idem*).

Fernández coincide con Acker, al señalar a la familia y a la carrera académica como esferas altamente demandantes y exigentes, productoras de conflicto dado que ambas constituyen un sentido de vida, donde se busca la excelencia.

Por su parte Ruiz (2005) señala que las mujeres académicas que no renuncian a formar una familia deben hacer verdaderos equilibrios para atender a la familia, a la enseñanza y a la investigación, y es evidente que disponen de menos tiempo y energía para el trabajo de alto rendimiento y elevada productividad, por lo que normalmente, muchas de ellas tienden a disminuir sus aspiraciones. En este escenario la mujer académica se debate en compartir la atención de su familia con el logro de productividad, eficiencia y competitividad que le exige el hecho de ser académica.

La segunda posición encontrada en la literatura y en la cual convergen los hallazgos encontrados en la investigación es la que sostiene que no para todas las mujeres el trabajo extradoméstico representa una fuente de conflicto, sino que este es experimentado como un espacio donde se comparten experiencias y se encuentra con otras mujeres, se socializan problemas, se obtiene independencia económica y se encuentran muchas satisfacciones además de reconocimientos. Algunos de los factores que pueden desmitificar esa idea de conflicto trabajo-familia, de acuerdo con la literatura son el apoyo familiar y las redes de apoyo con las que cuentan las profesionistas, es decir, el apoyo que ellas tienen de su pareja, sus hijos y redes sociales con las que cuentan, así como la forma en la que construyen sus relaciones e interacciones, motivo por el cual cobra relevancia la estructura y dinámica familiar.

En este sentido, la investigación de O'Laughlin y Bischoff (2005) sobre la influencia del género y el estatus en académicas universitarias respecto a sus experiencias para balancear maternidad y carrera académica en Estados Unidos, muestra que las dificultades potenciales, relacionadas al combinar maternidad y academia pueden ser menores por factores tales como el apoyo conyugal y los arreglos en el cuidado de los niños. Por su parte Dhooper y Byars (1989) en su investigación sobre el estrés, vida satisfactoria y apoyo social experimentado por trabajadoras sociales negras, destacan que ellas experimentan mayor vida satisfactoria y menor estrés laboral si cuentan con apoyo conyugal y soporte social. Una de las investigadoras entrevistadas expresa la importancia de contar con el apoyo de su esposo al conciliar su trabajo y la familia:

yo creo que si no tenemos el apoyo de nuestro esposo igual, sí lo podemos hacer pero nos va a costar mucho, nos va a costar mucho más y este yo con el

apoyo de él y definitivamente de mi jefe, siempre me han apoyado mucho (investigadora 01).

Otra investigadora comenta:

...él es el que me ayuda muchísimo en cuestión de los niños, de atenderlos..., está con ellos en la tarde que los recoge y a medio día tratamos de comer juntos, yo estoy un rato y regreso aquí al posgrado, porque el posgrado generalmente es horario de trabajo por la tarde, entonces yo vengo y estoy aquí unas 2 o 3 horas por la tarde, pues bueno ya se queda él y me ayuda por ejemplo a bañar a los niños, a darles de cenar, entonces prácticamente yo llego, ya rezando la oración y a dormirlos, entonces por ese lado es una ayuda muy grande (investigadora 05).

Como se puede observar, las potenciales dificultades al conciliar el trabajo y la familia pueden ser menores si se cuenta con el apoyo de la pareja para la atención de los hijos, el hogar, así como en la carrera académica, además de contar con el soporte social de redes formales (como son guarderías y/o estancias infantiles) e informales de apoyo (tales como la familia, amigos, familia política, empleada doméstica) para el cuidado de los niños, lo cual produce niveles inferiores de tensión y/o conflicto:

...porque los dos trabajamos, siempre han estado en guardería, o sea mi hija empezó a los 3 meses y mi hijo empezó al año en la guardería, con mi hijo fue diferente porque ahí sí tuve una señora que me ayudó y también mi mamá me ayudó los primeros 6 meses y después los otros 6 meses hasta que me dieron el pase en la guardería éste fue que lo tuve con esta señora que es la que actualmente está conmigo y bueno que es una parte importante en esto independientemente de que no sea de la familia, pero tener un respaldo en cuestión la limpieza de tu casa, de la comida es un ayuda que también para mí no tiene valor (investigadora 06).

Podemos afirmar entonces que las variables apoyo conyugal y redes sociales de apoyo serían particularmente significativas para las mujeres debido a que ellas llevan "tradicionalmente" mayor responsabilidad en el cuidado de los hijos que

los hombres<sup>3</sup>. De esta manera, el apoyo conyugal o de la pareja resulta necesario para las mujeres dedicadas a la ciencia. Fölsing (García, 2007: 111) considera que “la científica casada necesita una pareja comprensiva, un marido adecuado para la mujer con una carrera en las ciencias...” en este sentido, encontramos que el apoyo conyugal proporcionado a las científicas entrevistadas constituye un factor que incidió favorablemente tanto en la decisión de estudiar un posgrado como en la obtención de grados académicos:

Mi esposo fue el que me animó a estudiar el doctorado... porque de otra manera yo creo que si no tenemos el apoyo de nuestro esposo igual sí lo podemos hacer pero nos va a costar mucho... (investigadora 07).

Otra científica destaca el papel de su esposo en la descarga de tareas domésticas y atención los hijos así para dedicarse a sus estudios de doctorado:

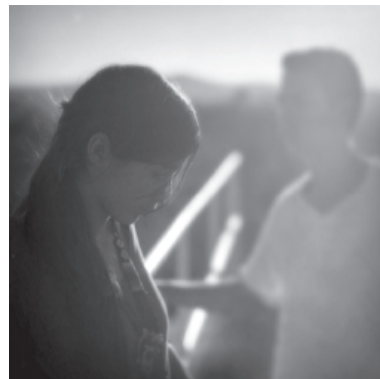
...yo creo que todo ese tiempo era acostarme 2, 3 de la mañana, definitivamente por cuatro años las desveladas a todo lo que dan y creo que dormía tres o cuatro horas y pues era muy pesado, pero mi marido llegaba y me ayudaba me decía ¡ponte a estudiar! y él se dedicaba a los niños había que acostarlos hacer esto o hacer la comida porque yo tenía que dejar comida hecha para el otro día, él me ayudaba a hacer comida, definitivamente si yo no hubiera tenido la ayuda de mi esposo hubiera sido muy difícil para mí, ¡si así fue difícil! o sea así fue difícil porque estarlo haciendo (el doctorado) casada este y con niños hígole trabajando y estudiando y con niños... (investigadora 02).

Para las científicas entrevistadas compaginar el trabajo académico, su formación y la familia es factible gracias al apoyo proporcionado por la pareja y las redes sociales de apoyo, lo cual no es percibido por ellas como conflicto la conciliación de ambas esferas. De esta manera, resulta necesario considerar que es posible para la mujer científica tener una vida académica productiva sin sacrificar o dejar de lado la familia; coincidimos con Twombly (2005: 131) quien destaca que

<sup>3</sup> De acuerdo con Lipovetsky (2007) son las mujeres las que masivamente continúan asumiendo la mayor parte de la responsabilidad en la educación de los hijos y en las tareas del hogar. Aun cuando los hombres intervienen más que en el pasado en las actividades domésticas, la gestión de la vida cotidiana sigue siendo, prioritariamente, de la incumbencia de las mujeres.

es momento de cambiar el punto de análisis de la competición entre la maternidad y vida académica productiva hacia el reconocimiento de que la maternidad puede ser una parte integrante de una vida académica productiva.

Un aspecto que consideramos incide de manera favorable en el apoyo brindado por la pareja a la científica es el hecho de que todos los esposos de las científicas entrevistadas son profesionistas con estudios universitarios, algunos de ellos con puestos administrativos en la universidad lo cual sin lugar a duda impacta en el nivel de apoyo otorgado a ellas:



El puente de la comunicación

... los últimos directores (que han estado aquí), sus esposas son trabajadoras (universitarias), yo creo que esa es una parte muy importante para poder ver o percibir las necesidades que puede tener una mujer trabajadora, entonces no digo que sea algo pues necesario para poder hacerlo pero sí que ha ayudado el hecho de que sus mujeres en lo particular sean mujeres muy trabajadoras y también muy ejemplares en muchos sentidos y este, poder comprender a lo mejor también mi labor porque tienen esposas que son trabajadoras, y pues yo creo que eso ha ayudado bastante y el ambiente de trabajo, pues la mayoría de las personas tienen familia y el comprender todo este tipo de roles yo creo que facilita el trato también con los demás ¿no? (investigadora 05).

### Conclusiones

Como se puede observar, las científicas universitarias entrevistadas han construido relaciones más horizontales con su pareja en materia de cuidado y atención de la familia y el hogar, donde se observa que las relaciones de poder se encuentran más equilibradas. Perciben a su núcleo familiar como una fuente de apoyo ante situaciones laborales y de formación académicas estresantes y demandantes, donde el ciclo de vida familiar influye de manera significativa en la percepción del llamado conflicto trabajo-familia.

La literatura coincide en señalar que existe relación proporcional entre el apoyo conyugal y logros profesionales de las científicas (Healy y Kraithman, 1996; Ledwith *et al.*, 1991, en Mason, M. y M. Goulden, 2004) posición en la que conver-

ge esta investigación. Las científicas entrevistadas manifestaron apoyo conyugal para el cuidado y atención de los hijos y del hogar, así como apoyo de la pareja para estudiar un posgrado.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación y al análisis preliminar realizado hasta el momento, podemos considerar que existen factores que inciden en la percepción o no de conflicto, al conciliar el trabajo académico y la familia los cuales son el ciclo de vida familiar (Izquierdo *et al.*, 2004; García Guevara, 2007; Martínez *et al.*, 2009), la estructura (Solé y Parella, 2004) y la dinámica familiar (Dhoopher y Byars, 1989; Agbayani y Jones, 1997; Brannen, 2005, O’Laughlin y Bischoff, 2005; Mejía y Ortíz, 2009). En esta última, las científicas destacaron la existencia de relaciones de colaboración y apoyo de la pareja en el cuidado y atención de los hijos así como en tareas domésticas, además de considerar como significativo el papel de la pareja en su desarrollo profesional.

### Bibliografía

- ACKER, S. (1995), *Género y Educación*, Madrid España, Editorial Narcea.
- AGBAYANI-SIEWERT P. y Jones, L. (1997), Filipino American women, work and family: an examination of factors affecting high labor force participation, *International Social Work* en <http://isw.sagepub.com>
- BLÁZQUEZ, N. (1989), Participación de las científicas en México, en *Memorias del Primer Congreso Mexicano de Historia de la ciencia y la tecnología*, Tomo 2, México, Sociedad Mexicana de Historia de la Ciencia y la Tecnología, pp. 745-754.
- BRANNEN, J. (2005), Time and the Negotiation of Work–Family Boundaries, Autonomy or illusion? en *Time & society*, Sage Publication <http://tas.sagepub.com>
- CHÁVEZ, M.R. *et al.*, (2009), La transversalidad del género entre la profesión y la familia. Una experiencia vivida, en *Género y trabajo en las Universidades*, Instituto Municipal de las Mujeres en Guadalajara y Gobierno Municipal de Guadalajara.
- DHOOPER, S. y Byars, L. (1989), *Stress and the Life Satisfaction of Black Social Workers*, en *Affilia* <http://aff.sagepub.com/cgi/content/abstract/4/1/70>
- FERNÁNDEZ, L. (2000), Roles de género-mujeres académicas, ¿conflictos?, en *Organización de estados americanos*, referencia del 12 de septiembre de 2009, <http://www.oei.es/salactsi/lourdes.htm>.



- GARCÍA, P. (2009), Las académicas entre la materialidad política y la subjetividad, en *Género y trabajo en las universidades*, Instituto Municipal de las Mujeres en Guadalajara y Gobierno Municipal de Guadalajara.
- (2007), El género y la carrera de las ingenieras ejecutivas: recortes de historias de vida y trayectorias, en *Género, cultura y sociedad*, núm. 4, Serie de investigaciones del PIEM. Curso de vida y trayectorias de mujeres profesionistas, El Colegio de México, Programa interdisciplinario de Estudios de la mujer, México.
- (2007), El género y la carrera de las ingenieras ejecutivas: recortes de historias de vida y trayectorias, en *Género, cultura y sociedad núm. 4*, serie de investigaciones del PIEM. Curso de vida y trayectorias de mujeres profesionistas, COLMEX Programa interdisciplinario de estudios de la mujer.
- (2004), *Mujeres académicas. El caso de una universidad estatal mexicana*, México, Plaza y Valdés.
- HEALY, G. y Kraithman, D. (1996), Different Careers: Equal Professionals- Women in Teaching' in S. Ledwith & F. Colgan (eds), *Women and Organisations challenging gender politics*, Macmillan, pp. 186-220.
- HERNÁNDEZ DÍAZ, M. (2005), *Académicas universitarias: docencia, investigación y extensión; caso UAEM*, Universidad Autónoma del Estado de México, en [http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/congreso%201/mesa%20g/mesa\\_g\\_8.pdf](http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/congreso%201/mesa%20g/mesa_g_8.pdf).
- IZQUIERDO, Ma. J. et al., (2004), *Sexismo en la Universidad Autónoma de Barcelona: Propuestas de actuación para un diagnóstico*, Editorial Bellaterra Universidad Autónoma de Barcelona, en <http://www.uab.es/actualitat/dosframes.htm>.
- LIPOVETSKY, G. (2007), *La tercera Mujer. Permanencia y revolución de lo femenino*, Barcelona, Anagrama.
- LEDWITH, S. et al. (1991), The Making of Women Trade Union Leaders, *Industrial Relations Journal*, vol. 21, núm. 2, pp. 112-125.
- MASON, Mary Ann y Marc Goulden (2004), Marriage and Baby Blues: redefining Gender Equity in the Academy, *The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science*, núm. 596, pp. 86-103.
- MARTÍNEZ, S. et al., (2009), Las académicas ante la política de pago por méritos. Un estudio en la Universidad de Colima, en *Género y Trabajo en las Universidades*, Instituto Municipal de las Mujeres en Guadalajara y Gobierno Municipal de Guadalajara.



Acompañamiento

MEJÍA, N. y Ortiz, V. (2009), La condición de género en la formación de investigadoras en la Universidad de Guadalajara, en *Género y Trabajo en las Universidades*, Instituto Municipal de las Mujeres en Guadalajara y Gobierno Municipal de Guadalajara.

O'LAUGHLIN, E. y Bischoff, L. (2005), Balancing Parenthood and Academia: Work/Family Stress as Influenced by Gender and Tenure Status, *Journal of Family Issues* 2005, 26, 79, <http://jfi.sagepub.com/cgi/content/abstract/26/1/79>.

RIVERA, E. y Zenteno, C. (2008), Los silencios del saber en la universidad. *Género y educación, Investigaciones sobre género. Aspectos conceptuales y metodológicos*, México, Porrúa.

RUÍZ, L. (2005), Mujeres científicas. Descubrir otra historia de la ciencia, en *Miradas desde la perspectiva de género, Estudios de las mujeres*, España, Narcea.

SANDOW, B. et al., (2002), Balancing Family and Career, en *Women in Physics, The IUPAP International Conference, AIP Conference Proceedings 628*, New York, American Institute of Physics, pp 29-31, <http://proceedings.aip.org/proceedings/confproceed/628.jsp>

SOLÉ, C. y Parella, S. (2004), "Nuevas" expresiones de la maternidad. Las madres con carreras profesionales "exitosas". Universidad Autónoma de Barcelona, *Revista Española de Sociología*, núm. 4, <http://www.fes-web.org/publicaciones/res/archivos/res04/03.pdf>.

TWOMBLY, S. (2005), *Parenting and Professing: Balancing Family Work with an Academic Career* by Rachel Hile Bassett, Nashville, TN, Vanderbilt University Press.

WOODS, P. y Carlyle, D. (2002), The emotions of separation and renewal, en *International Studies in Sociology of Education*, vol. 12, núm. 12, pp. 169-189.